

**COOPERACIÓN AL DESARROLLO
MEMORIA
INFORME/ MEMORIA FINAL**

Escuela para la igualdad y el empoderamiento de las mujeres rurales en los departamentos de Atlántida y Colón – Honduras. FASE II

Expediente 2/2019

Datos generales

Organización no gubernamental

Asociación Grupo Acción Local para el desarrollo de la Comarca del Camín Real de la Mesa.

Apellidos, nombre y cargo del/la responsable del informe

Primer apellido López

Segundo apellido Álvarez

Nombre Beatriz

NIF 09398917 J

Cargo Gerente

Título del proyecto

Escuela para la igualdad y el empoderamiento de las mujeres rurales en los departamentos de Atlántida y Colón – Honduras. FASE II.

País o zona geográfica

Honduras. Departamentos Atlántida y Colón

Importe subvencionado Agencia de cooperación	Presupuesto total del proyecto INICIAL	Presupuesto JUSTIFICADO FINAL	Convocatoria año
103.561,64 €	136.936,25 €	137.600,54	2019



Resumen de la situación del proyecto

Fecha límite prevista de inicio	Fecha inicio real (si ha diferido explicar los motivos)	Fecha de finalización
Octubre 2019	Julio 2019 (Se computa como fecha de inicio real la de la primera factura con cargo al proyecto, que corresponde los billetes de avión adquiridos por anticipado para la gira realizada en octubre de 2019, inicio efectivo del proyecto)	4-Septiembre-2021

NOTA: Por Resolución de 27 de enero de 2021 de la Consejería de la Presidencia, se le concedió ampliación de plazo de ejecución y finalización del proyecto hasta el 4 de septiembre de 2021.

Valoración general de la marcha del proyecto

Buena

¿El desarrollo del proyecto ha permitido alcanzar los objetivos previstos?

Si, a pesar de todo lo ocurrido en el año 2020, tanto por la declaración por parte de la Organización Mundial de la Salud, el 11 de marzo de 2020, pandemia internacional por COVID-19, que dada la rapidez de los hechos, requirió la adopción de medidas inmediatas y eficaces para hacer frente a la pandemia, en concreto en Honduras se decretó el Estado de Alarma, con condiciones más duras que las aplicadas en España. El proyecto se inició en julio de 2019, y no se paralizó debido a la situación de pandemia, aunque si supuso la ralentización en la ejecución del mismo.

Sumado a lo anterior, la incidencia de dos huracanes, Huracán ETA (3 noviembre 2020) y Huracán IOTA (16 noviembre 2020) que afectaron sobremanera a la zona norte de Honduras, lugar donde está ubicada la Escuela, por lo que las obras de construcción estuvieron paralizadas, tanto por la afectación en el terreno donde se iba a construir al que se le tuvo que hacer tres veces acondicionamiento, así como la limpieza de los numerosos destrozos que provocó el paso de los dos huracanes.

Modificaciones sustanciales y no sustanciales

No se han dado modificaciones sustanciales que hayan alterado la marcha del proyecto, excepto por las situaciones sobrevenidas detalladas en el punto anterior.

Valoración de la ejecución del proyecto:

Buena



Motivar respuesta:

Tras recoger y analizar las informaciones cuantitativas y cualitativas más relevantes sobre el desarrollo del proyecto en relación a las previsiones establecidas en su formulación, se puede concluir que el proyecto avanzó adaptándose a las situaciones sobrevenidas, COVID-19 y huracanes ETA e IOTA, alcanzándose la mayoría de los objetivos y resultados formulados en la fase de identificación.

La Escuela para la Igualdad y Empoderamiento de Género de las mujeres rurales de Honduras, marca un hito en el país hondureño y pretende ser un centro de referencia para la promoción de la igualdad y el empoderamiento de las mujeres rurales de Honduras.

Esta segunda fase del proyecto supone la consolidación de la Escuela, tanto por los servicios que les puede ofrecer a las mujeres, facilitándoles el acceso a la formación y a tener experiencias juntas, como por haber cumplido la petición expresa de la **“Red de Mujeres Rurales de Honduras”**, sobre la necesidad de disponer de alojamiento para facilitar el acceso a la Escuela de mujeres que viven en comunidades lejanas, esto ha generado más confianza y compromiso, además en esta FASE II, se ha cumplido otra petición de la Red, acercar los conceptos de la Escuela a mujeres de zonas alejadas de la ubicación de la Escuela, **“La Escuela Itinerante”**, por lo que los talleres de capacitación realizados en Octubre de 2019, se impartieron en Ajuterique, Comayagüa y Yoro, con los siguientes resultados de participación:

Fecha	Taller impartido	Lugar	Mujeres	Hombres	Total Participantes
23-oct-19	Mis derechos como mujer	Ajuterique	52	0	52
24-oct-19	Asociacionismo y emprendedurismo	Ajuterique	36	0	36
25-oct-19	Participación, toma de decisiones e incidencia política de las mujeres rurales	Ajuterique	14	1	15
28-oct-19	Diseño, monitoreo y evaluación sensible al género (personal técnico)	Comayagua	13	8	21
29-oct-19	Participación, toma de decisiones e incidencia política de las mujeres rurales (personal técnico)	Comayagua	16	10	26
30-oct-19	Diagnóstico participativo en género (personal técnico)	Comayagua	27	9	36
04-nov-19	Mis derechos como mujer	Yoro	33	6	39
05-nov-19	Asociacionismo, emprendedurismo, toma de decisiones y participación	Yoro	28	5	33
TOTALES			219	39	258

Muy importante destacar que en la ejecución del proyecto se ha tenido en cuenta en todo momento el enfoque de promoción de la diversidad cultural contribuyendo a fomentar las oportunidades y capacidades culturales materiales e inmateriales de las mujeres indígenas y afrodescendientes de los PIAHS, contribuyendo al entendimiento entre las mujeres participantes, destacar que los talleres realizados tanto en Ajuterique, como en Yoro, las mujeres lideresas que los promovieron, pertenecen a los pueblos indígenas lenca y tolupan, y las diversas participantes eran además de los grupos señalados, de otros pueblos indígenas, representantes políticos, responsables técnicos, de clases sociales diferentes, ya que desde la Escuela se pretende poner el foco en las MUJERES, abriendo canales de entendimiento, respetando la diversidad cultural, religiosa, social o política, poniendo en primer lugar a **NOSOTRAS, LAS MUJERES**.

Sin la participación efectiva de las organizaciones de mujeres no puede haber equidad de género ni un desarrollo incluyente, por lo que la escuela busca apoyar y fortalecer a las organizaciones de mujeres y grupos de mujeres rurales y feministas para crear conciencia y capacidades en sus comunidades, para garantizar la adopción de políticas públicas acordes con la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres y para prestar servicios de atención allá donde el estado no llega.

Respecto al Objetivo General, podemos concluir que **“La Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales de Honduras”** está contribuyendo a través de sus servicios de consultoría, asesoramiento técnico, investigación, promoción del asociacionismo, centro de documentación o diseño y desarrollo de actividades formativas para la promoción de la igualdad; al desarrollo integral de las mujeres rurales de Atlántida y Colón, extendiéndose por todo el territorio de Honduras incrementando su participación social, cultural y política a través de la promoción de la igualdad y su empoderamiento.



Sobre los resultados esperados

Resultado 1			
Previsto		Alcanzado	
<p>R1. Mejorado el equipamiento de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” de los Departamentos de Atlántida y Colón con la construcción de una infraestructura para el alojamiento residencial de mujeres que participen en las actividades formativas, edificio auxiliar para zona de comedor y estar, se acondiciona el exterior de la Escuela.</p>		<p>R1. Mejorado el equipamiento de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” de los Departamentos de Atlántida y Colón con la construcción de 5 habitaciones dobles para el alojamiento residencial de mujeres que participen en las actividades formativas, edificio auxiliar para zona de comedor y estar, se acondiciona el exterior de la Escuela (cerco de parcela y frontal).</p>	
Indicadores R1			
		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV1	Previsto	Construcción y equipamiento de edificios residenciales para alumnas de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” que vengan de zonas distantes o con difícil acceso al transporte público y precisen pernoctar para atender las actividades programadas.	Contrato compra casas prefabricadas, documentos contables, reportaje fotográfico, informes de seguimiento
	Real	Construcción y equipamiento de edificios residenciales para alumnas de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” que vengan de zonas distantes o con difícil acceso al transporte público y precisen pernoctar para atender las actividades programadas.	Contrato de construcción con maestro constructor, Documentos contables, Reportaje fotográfico.

Resultado 2			
Previsto		Alcanzado	
<p>R2. (100) Mujeres lideresas comunitarias reciben formación en: derechos fundamentales, habilidades sociales y asociacionismo.</p>		<p>R2. (219) Mujeres lideresas comunitarias reciben formación en: derechos fundamentales, habilidades sociales y asociacionismo y (39) Hombres</p>	
Indicadores R2			
		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV2	Previsto	100 % mujeres lideresas que solicitan formación la reciben / Nº de actividades formativas efectivamente realizadas	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento
	Real	100 % mujeres lideresas que solicitan formación la reciben (Grupo Lenca y Tolupan) / (8) Actividades formativas efectivamente realizadas	Listados de mujeres asistentes, documentos contables.

Resultado 3	
Previsto R3. (750) Mujeres participan en actividades formativas programadas por la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales”	Alcanzado R3. (390) Mujeres participan en actividades formativas programadas por la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales”

Indicadores R3

		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV3	Previsto	Nº de mujeres que reciben información sobre la Escuela y sus actividades / % de mujeres informadas que participan en alguna actividad de la escuela / Nº de actividades formativas efectivamente realizadas	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento.
	Real	(171) mujeres que reciben información sobre la Escuela y sus actividades / 80 % de mujeres informadas que participan en alguna actividad de la escuela / (12) actividades formativas efectivamente realizadas	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables.

Resultado 4

Previsto R4. Se consolida el funcionamiento de la “Red Atlántica para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales”	Alcanzado R4. La Red de Mujeres sigue funcionando de manera informal, debido a la pandemia se sigue manteniendo contacto a través de la creación de un grupo de WhatsApp (28 integrantes) con participación diaria de las integrantes del mismo.
---	--

Indicadores R4

		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV4	Previsto	75% de las organizaciones miembro de la Red, responden a la convocatoria y participan en las reuniones.	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento.
	Real	NO SE HA REALIZADO CONVOCATORIA FORMAL.	

Actividades

ACTIVIDADES PREVISTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>A1.R1. Construcción y equipamiento de edificios residenciales para alumnas de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” que vengan de zonas distantes o con difícil acceso al transporte público y precisen pernoctar para atender las actividades programadas.</p>	<p>A1.R1. Concluido</p>
<p>A2.R1. Adquisición equipamiento para el edificio residencial.</p>	<p>A2.R1. Concluido</p>
<p>A1.R2/R3. Selección del profesorado para la “Escuela para la igualdad y el empoderamiento de la mujer rural”.</p>	<p>A1.R2/R3. No realizado</p>
<p>A2.R2/R3. Comunicación y difusión de las actividades formativas de Escuela.</p>	<p>A2.R2/R3. Concluido</p>
<p>A3.R2/R3. Impartición de las actividades formativas programadas.</p>	<p>A3.R2/R3. Concluido</p>
<p>A1.R4. Convocatoria de las organizaciones miembro de la “Red Atlántica de Mujeres Rurales”.</p>	<p>A1.R4. No realizado</p>

Cronograma

ACTIVIDADES	4 T 2019	1 T 2020	2 T 2020	3 T 2020	4 T 2020	ENER 2021	FEB 2021	MAR 2021	ABR 2021	MAY 2021	JUN 2021	JUL 2021
A1.R1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
A2.R1.											X	X
A1R2/R3.												
A2R2/R3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A1R4.												

Resumen de las Actividades desarrolladas en el periodo de ejecución

A1.R1. Construcción y equipamiento de edificios residenciales para alumnas de la “Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” que vengan de zonas distantes o con difícil acceso al transporte público y precisen pernoctar para atender a las actividades programadas.

Se han construido y equipado en la parcela de unos 7.000,00 m², sita en la comunidad de Cacao, municipio de Jutiapa, lo siguiente:

- Cabaña de 82,14 m² con tres habitaciones dobles, tres baños, corredor y grada.
- Cabaña de 57,34 m² con dos habitaciones dobles, dos baños, corredor y grada.
- Cabaña de 60,00 m² con área de salón, cocina, dos baños y grada.

Además, se ha procedido a la apertura de la calle de acceso, el cierre perimetral de la finca y la construcción del cerco frontal y portón de acceso.

VER ANEXO 1. DOSSIER FOTOGRÁFICO

A2R1. Adquisición equipamiento.

Se ha adquirido, el equipamiento necesario para dotar a las habitaciones y al salón-cocina de todo lo necesario.

VER ANEXO 2. INVENTARIO DE EQUIPAMIENTO



A1.R2/R3. Selección del profesorado para la “Escuela para la Igualdad y el empoderamiento de la mujer rural”.

No se ha contratado profesorado específico para la Escuela, las actividades formativas realizadas se han hecho a través de la asistencia técnica contratada al efecto y por la Coordinadora de la Escuela.

A2.R2/R3. Comunicación y difusión de las actividades formativas de la Escuela.

Para solventar la problemática derivada de la pandemia, se ha construido una página web de la Escuela, desde donde se han visualizado las actividades que se iban programando, todas ellas virtuales. escueladegenerohn.org

A2.R2/R3. Impartición de las actividades formativas programadas

Se realizaron 8 talleres presenciales, 2 de ellos destinados a personal técnico de las diversas instituciones, y 4 actividades más realizadas on-line, con los materiales diseñados para la tele formación:

Los talleres presenciales fueron:

- Mis derechos como mujer. Destinatarias: Red de Mujeres
- Asociacionismo y emprendedurismo. Destinatarias: Red de Mujeres.
- Participación, toma de decisiones e incidencia política de las mujeres rurales. Destinatarios/as: Red de Mujeres y Personal técnico.
- Diseño, monitoreo y evaluación sensible al género. Destinatarios/as: Personal técnico.
- Diagnóstico participativo en género. Destinatarios/as: Personal técnico.

Para paliar los efectos de la influencia de la COVID-19, se facilitaron 4 talleres más, diseñados para la tele formación:

- Taller 1: NOSOTRAS, las lideresas del cambio.
- Taller 2: Género y derechos humanos.
- Taller 3: Sororidad, “Tejiendo Redes”.
- Taller 4: Autoestima y Género.

Se adjunta CD con el contenido de los talleres.

A1.R4. Convocatoria de las organizaciones miembro de la “Red Atlántica de Mujeres Rurales”

No se ha convocado de manera presencial, aunque si se ha seguido manteniendo el contacto virtual con las mujeres representantes, a través de un chat telefónico.



Eficacia.

Especialmente destacar que a pesar de las circunstancias se mantiene por parte de las Organizaciones de mujeres el sentimiento de pertenencia y sororidad hacia el proyecto de la Escuela que se tradujo en un interés en continuar, una vez se recupere la normalidad, con el activismo y compromiso por parte de las participantes y sus organizaciones.

Eficiencia.

Análisis de resultados en función del esfuerzo realizado y de los recursos utilizados:

Recursos financieros: Los recursos financieros han sido suficientes y han permitido ejecutar el proyecto completo según la planificación inicial, sobre todo por la aportación de la contraparte en la construcción de las casas.

Recursos materiales: Se han utilizado distintos recursos materiales que han permitido el desarrollo de las actividades presenciales, antes de la pandemia, y posteriormente a través de internet, tanto con el uso de la web creada al efecto, como de las redes sociales.

Recursos técnicos: Se desarrollaron distintas metodologías y dinámicas que fomentaron la participación de las mujeres en los distintos talleres. Todas ellas trataron de acercar las temáticas de una forma sencilla y con un lenguaje adecuado a las mujeres presentes. Presentaciones digitales, canciones, juegos y dinámicas, audiovisuales y películas, cuentos y leyendas, etc.

Recursos humanos: Para el desarrollo del proyecto la REMBLAH y el G.D.R Camín destinaron los siguientes recursos humanos:

- Una Coordinadora de proyecto con experiencia en gestión de proyectos y con formación especializada en cuestiones de género.
- Un Administrador que dio apoyo administrativo y logístico a la implementación del proyecto.
- Un Director técnico que apoyó la ejecución del proyecto y sirve de enlace entre los miembros de la junta directiva y con las diversas instituciones públicas que están implicadas en el proyecto (Municipalidad de Jutiapa, INAM, OPEV, Ciudad Mujer-Ceiba).
- Además varios responsables de la junta directiva de la institución que acompañaron durante todas las actividades.
- Una persona especializada en Género y desarrollo (Asistencia técnica contratada al efecto), que apoyó al equipo local de la REMBLAH tanto a nivel metodológico como en el desarrollo de las distintas actividades de capacitación, documentos desarrollados y en la elaboración de los materiales didácticos necesarios para las formaciones.
- La responsable municipal de la oficina de la mujer de Jutiapa.
- Personal de la Gerencia del G.D.R. Camín Real de la Mesa.

Pertinencia.

El diseño de la intervención ha resultado: Bueno

Motivar respuesta:

La Escuela como instrumento para conocer la situación y posición de las mujeres rurales hondureñas y poder actuar para transformar las relaciones de poder que subyacen y que son generadoras de discriminación sobre las últimas, corroboran las premisas e hipótesis iniciales del proyecto en relación con los desafíos en materia de reducción de la brecha de género en ámbitos como la participación política y social, el disfrute de una vida libre de violencias, el acceso a la justicia, la inclusión financiera, la equidad salarial, el acceso a medios de producción y al empleo digno o la gestión y control de los recursos naturales caracterizan todavía el contexto hondureño rural .

En este sentido podemos afirmar que tras los resultados obtenidos tanto en la FASE II, como en la FASE I, es conveniente mantener la línea de trabajo trazada para futuras intervenciones que traten de mejorar las condiciones de vida a través del empoderamiento de las mujeres rurales de Honduras mediante su formación y capacitación en el marco de la Escuela.

Impacto.

Efectos y cambios que ha generado la intervención realizada:

Los avances obtenidos en cuanto a los efectos y cambios generados a corto y medio plazo son:

- ✓ Las mujeres rurales hondureñas quieren y están organizadas.
- ✓ Las mujeres rurales de las organizaciones participantes quieren empoderarse para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias pero también son conscientes de la Agenda de las mujeres (posición).
- ✓ Las mujeres participan en las actividades propuestas, son activas y aportan modificando los contenidos según sus necesidades prácticas e intereses estratégicos.
- ✓ Las mujeres de las comunidades quieren volver a las reuniones presenciales y están ansiosas por las nuevas convocatorias de formación en el marco de la escuela.
- ✓ Las mujeres lideresas asumen su papel como capacitadoras en sus comunidades en cuestiones de género y exigen este mismo protagonismo en el marco de la escuela.
- ✓ Las lideresas que ya han participado en otros proyectos previos, desarrollan durante las actividades roles de capacitadoras de sus congéneres, con especificidades de cada pueblo PIAH, en lengua autóctona, y con temáticas específicas: agenda mujeres indígenas hondureñas, convenio 169 OIT, etc.
- ✓ Las mujeres expresan que los hombres de las comunidades tienen cabida en la Escuela para participar en el futuro en las sesiones de capacitación entendiendo que pueden aportar al proceso y sobre todo deconstruir roles de la masculinidad hegemónica.
- ✓ El interés y la participación de las mujeres va en aumento, manifestando continuamente el deseo de continuar con el desarrollo del proceso.



Estas afirmaciones coinciden con las hipótesis planteadas en la formulación del proyecto que han sido determinantes para conocer los efectos que a corto plazo ha producido el mismo. Para comprobar el impacto del proyecto a medio y largo plazo tendrá que pasar un periodo para contrastar los indicadores planteados respecto al objetivo general del proyecto.

Personas beneficiarias:

Personas beneficiarias	MUJERES/NIÑAS	HOMBRES/NIÑOS	TOTAL
Directas	3500/0	100/0	3600/0
Indirectas	7.000/10.500	3.500/7.000	10.500/17.500

Se ha optado por considerar beneficiarios/as directos/as a aquellas personas incluidas en los “círculos de influencia” de las beneficiarias directas, tomando en consideración aspectos como el tamaño medio de las unidades familiares y de las organizaciones/cooperativas participantes.

En cuanto a la población beneficiaria indirecta, si bien se podría considerar que los impactos de los resultados del proyecto beneficiarán a parte de la población de los Departamentos implicados.

Grado de participación:

La participación de las mujeres beneficiarias, tanto a título individual como a través de sus organizaciones, ha sido uno de los componentes fundamentales del proyecto y punto clave para asegurar un buen impacto del mismo en la transformación de la realidad de las mujeres rurales en el marco de la escuela.

Desde el primer momento la implicación y aportaciones de las mujeres rurales dentro de sus organizaciones han sido tenidas en consideración a la hora de elaborar e implementar el proyecto:

- A través de los contactos establecidos por las organizaciones pertenecientes a la REMBLAH con las mujeres lideresas en las distintas comunidades.
- Las lideresas han sido las responsables de consensuar con el resto de mujeres de sus comunidades los temas preferentes para los talleres de formación/capacitación que se impartirían en las actividades previstas, su duración y horarios, así como motivar para su asistencia y participación.
- Especialmente significativa la actividad de panel de lideresas, donde los testimonios personales y laborales de alta intensidad emotiva han marcado el rumbo de sororidad necesario para continuar con un proyecto de corte feminista como éste.
- Recabando la evaluación que las participantes realizaron tras su asistencia a los talleres.

Relación con la contraparte:

La **Red de Manejo del Bosque Latifoliado de Honduras (REMBLAH)** como contraparte del proyecto, la REMBLAH ha ejercido y ejerce un papel de interlocutor entre las autoridades locales y las mujeres, garantizando que éstas sean incluidas en el diseño y planificación de las políticas de igualdad y equidad de género en el ámbito municipal. Además ha realizado labores de socialización del proyecto a través de los contactos establecidos por las organizaciones pertenecientes a la REMBLAH con las mujeres lideresas en las distintas comunidades.

Las personas responsables de la REMBLAH en la zona realizaron los contactos necesarios para poder desarrollar las actividades formativas de la Escuela; sinergias con diferentes agentes locales, provinciales y nacionales para coordinar las acciones y el trabajo en equipo. De esta manera lideraron en todo el proceso tanto en el mantenimiento de los contactos, como en los talleres formativos y las gestiones con la municipalidad para conseguir toda la logística necesaria para llevar a cabo la construcción de los nuevos edificios, mantenimiento, etc de la Escuela.

Se desarrollaron varias reuniones de coordinación para unificar los criterios por los que se rigió todo el proceso entre la contraparte REMBLAH, la coordinadora de la Oficina de la Mujer de Jutiapa, la Municipalidad de Jutiapa, INAM, SEDIS y el G.D.R Camín Real de la Mesa.

El Grupo de Desarrollo Rural Camín Real de la Mesa continuó acompañando el proceso de desarrollo local del territorio rural hondureño y participa en el diseño, implementación y desarrollo del proyecto, con la intención de contribuir a la disminución las brechas de género existentes en el territorio.

Otras valoraciones relativas al impacto ambiental, cierre y transferencia del proyecto, tecnología apropiada y sostenibilidad económica:

El interés de mujeres y hombres rurales participantes por continuar trabajando a favor de la igualdad entre géneros es manifiesto. Las políticas locales y nacionales del país son conscientes del reto de la igualdad y la necesidad de contar con medidas equitativas que tiendan a reducir las distintas brechas de género a todos los niveles. A nivel municipal a través de la Oficina municipal de la mujer seguirán canalizándose iniciativas de las mujeres lideresas consolidando la Red de Mujeres para el desarrollo de futuros proyectos de empoderamiento en el marco de la Escuela. En ese sentido, tanto la contraparte REMBLAH como el G.D.R Camín Real de la Mesa, continuarán apoyando como han hecho hasta la fecha en las distintas iniciativas que se persigan.

Identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la intervención:

Respecto a las Fortalezas:



- Alto grado de participación de las mujeres rurales de las distintas comunidades con especial atención a las mujeres de los PIAHS y de comunidades agroforestales.
- Alta motivación de las lideresas de las comunidades como difusoras y agentes de cambio protagonistas decisorias en la Escuela.
- Afán de superación con cada actividad realizada.
- Apropiación de la Escuela por parte del grupo de beneficiarias y motivación para su continuidad.
- Interés por contar con “Un espacio propio” donde reunirse.
- Implicación de las mujeres en la búsqueda de posibles fuentes de financiación y actividades que hagan de la escuela un espacio autosostenible.
- Presencia de asociaciones y organizaciones formales y no formales de mujeres y feministas en las actividades desarrolladas.
- Presencia de todos los grupos de edad y diversidad étnica en las actividades.
- Toma de conciencia de una agenda propia de las mujeres.
- Expresar la inseguridad y la emigración como una lacra que afecta de manera específica a las mujeres por ser mujeres.
- Toma de conciencia de la desigualdad de género en todos los ámbitos
- Expresar la necesidad de independencia económica.
- Promoción de sus propios empleos, emprendimiento.
- Toma de conciencia de la necesidad de una vida libre de violencia machista.
- Acercamiento de los hombres para recibir formación en género.
- Toma de conciencia de la violencia machista como un problema de salud pública.

Respecto a las Debilidades

- Déficit de presencia de mujeres en puestos de responsabilidad en todas las áreas, lo que dificulta la comprensión de la importancia del proyecto en otras instituciones.
- Limitado acceso a transporte y de seguridad de las mujeres lo que dificulta su participación en las actividades de la escuela.
- Las dinámicas familiares que se les exige a las mujeres, entorpecen su desarrollo en todas las dimensiones y paralelamente su formación y participación en las actividades de la escuela. Se propone un servicio de guardería como actividad de la escuela.
- Déficit de servicios básicos en municipios para conciliar la vida laboral/social/familiar de las mujeres para que puedan acceder a las formaciones futuras de la escuela, por eso se contempla en el plan anual intercambios de experiencia o capacitaciones in situ.
- Desconocimiento de los temas relacionados con el género entre la población, (hombres y mujeres) o creencias erróneas sobre el concepto de igualdad; feminismo, empoderamiento.
- Poca aportación a las necesidades de género en la participación ciudadana por parte de la oficina de la mujer al contar con escaso presupuesto.
- Falta de formación y cualificación de mujeres en liderazgo.
- Falta de cualificación y profesionalización de las mujeres en edad laboral.
- Precariedad del empleo femenino y tasas de desempleo mayores que los hombres.

En relación Cláusula decimoctava. Obligaciones de las Entidades Beneficiarias, según la Resolución de 12 de Marzo de 2019, de la Consejería de Presidencia y Participación Ciudadana, por la que se aprueban las bases reguladoras con destino a la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo.

En el lugar de ejecución del proyecto, a la entrada, se ha instalado un panel donde figura la entidad financiadora, el título del proyecto y la cuantía subvencionada.





En Grado, a 20 de Julio de 2021



Camín Real de la Mesa
Grupo de Desarrollo Rural

C.I.F.: G-74028234

P. Emp. La Cardosa, Edif. C.I.E. 1ª Planta Of. 2
33820 GRADO

Fdo. Beatriz López Álvarez
Gerente GDR Camín Real de la Mesa

ANEXO 1

Dossier Fotográfico



1. APERTURA DE CALLE



2. ACONDICIONAMIENTO DE TERRENO



3. INICIO DE OBRA



4. OBRA CONSTRUCCION ESTRUCTURA



5. OBRA PILOTES SOPORTE



6. OBRA AISLANTE INTERIOR



7. FOTO AEREA CABAÑAS EN CONSTRUCCIÓN



8. CABAÑAS CONSTRUIDAS



9. EXTERIOR CABAÑAS TERMINADAS



10. INICIO CONSTRUCCIÓN ISLA COCINA-COMEDOR



11. COCINA-COMEDOR EXTERIOR TERMINADO



12. COCINA-COMEDOR INTERIOR TERMINADO (ISLA, COCINA DE GAS, CORTINAS)



13. ALOJAMIENTOS EXTERIOR TERMINADO



14. CIERRE PERIMETRAL



15. PANORAMICA FINCA CON CONSTRUCCIONES



16. INTERIOR DORMITORIO



17. INTERIOR DORMITORIO



18. LAVADORA y SECADORA



19. MAMPARAS BAÑO



20. EQUIPAMIENTO COCINA



21. ARCONES CONGELADOR



22. MESA AUXILIAR COCINA



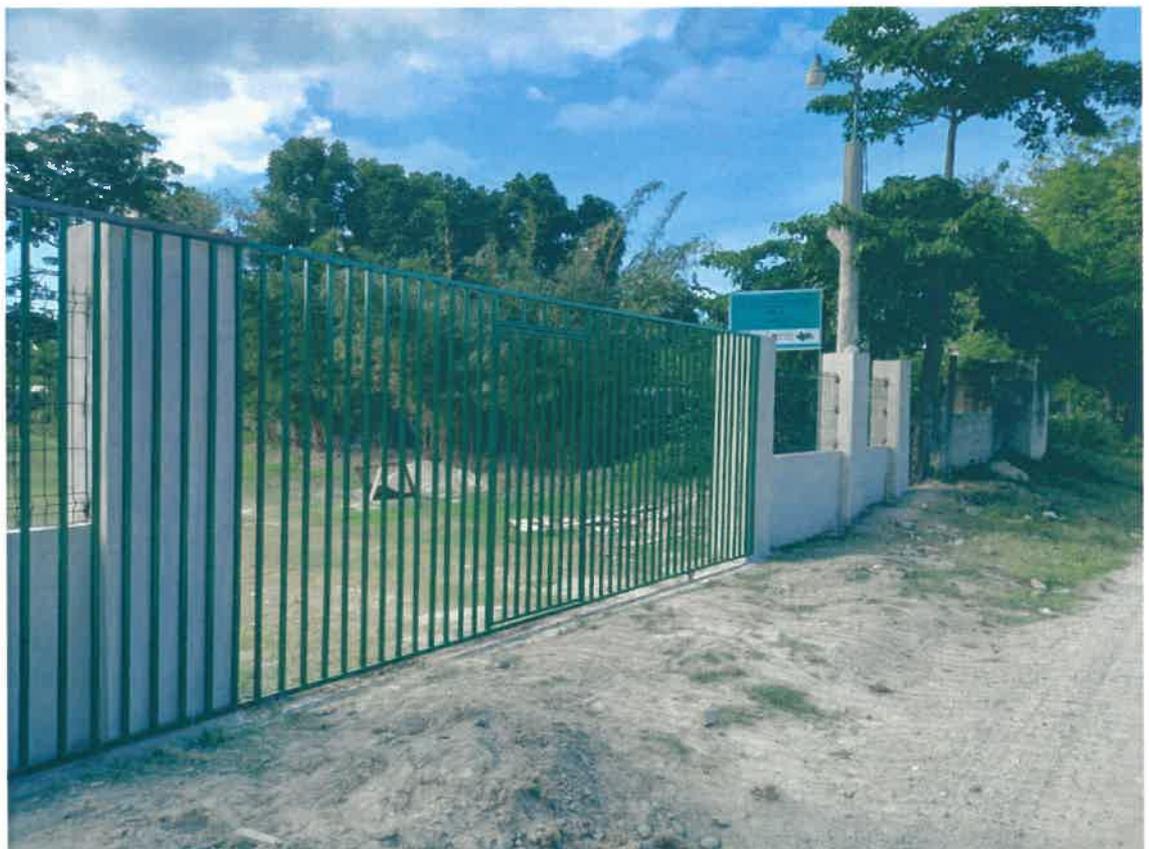
23. TABURETES COCINA-COMEDOR



24. AIRES ACONDICIONADOS



25. CIERRE FRONTAL





26. ESTADO FINAL CABAÑAS CONSTRUIDAS

ANEXO 2

Inventario Equipamiento

# Articulo	Descripción	Cantidad
1	Juego de cameras	20
2	Cortinas	30
3	Cortinas para cocina	3
4	Espeja de marco Ancho	1
5	Cortinero de metal	27
6	Franela de Microfibra	11
7	Espejos Cuadrados	5
8	Estantería de metal	1
9	Almohadas	20
10	Tabla de picar	7
11	Toallas	40
12	Bascula Digital	1
13	Organizadores plásticos	30
14	Copas Para agua	42
15	Recipientes de Vidrio	17
16	Bandejas para hornear	3
17	Tazas medidoras	6
18	Juegos de cuchillos inoxidable	2
19	Cuchillos de carnicero	2
20	Ollas de acero inoxidable	3
21	Rallador Circular	1
22	Olla D/ presión BL exprés	2
23	Extintores para cabañas	8
24	Procesador de alimentos	1
25	Licuada de inversión	2
26	Batidor de pedestal de tazón	1
27	Percoladora (cafetera)	3
28	Exprimidor de jugos	3
29	Dispensador de agua FRIGIDAIRE	2
30	Mesas de acero inoxidable	2
31	Sartenes	6
32	Bandeja para ordenar	2
33	Vasos de cristal	96
34	Licuada industrial	1
35	Cilindro para gas	2
36	Cuchara de helado	3
37	Cucharones	15
38	Cafetera	6
39	Salero	3
40	Rallador	1
41	Toallas para cocina	20

42	Rodillo de cocina	1
43	Tijera para cocina	6
44	Escurreidor de platos	1
45	Tenedor para cocinar	10
46	Batidor	2
47	Cámaras de Seguridad	2
48	Planchas	6
49	Procesador de frutas	1
50	tv Samsung de 58 pulg	1
51	TV Samsung de 70 pulg	1
52	Lavadora LG	1
53	Secadora LG	1
54	Mueble para tv	1
55	Sistema NEXX PARA WIFI	2
56	Porta toallas de acero inoxidable	5
57	Porta papel de baño	7
58	Basurero para baño	7
59	Jabonera para baño	5
60	Puertas de vidrio templado para baño	5
61	Planchadores	5
62	Aires Acondicionados	5
63	Camas matrimoniales marca KING	10
64	Refrigeradoras pequeñas	5
65	Frizer de 10 pies (Congelador)	1
66	Frizer de 9 pies (Congelador)	1
67	Estufa de gas de 30 pulg. (cocina gas)	1
68	Mueble de Cocina	1
69	Sillas para módulo de cocina	15
70	Mesas de Noche	10
71	Roperos de madera	5
72	Vajillas 16 piezas C/U	10
73	Juego de cubiertos 20 piezas	5
74	Ensaladera grande	5
75	Ensaladera Pequeña	6
76	Freidora	1
77	Pela Papas	6
78	Cucharones de acero inoxidable	6
79	Cucharones de madera	9
80	Pinzas	4
81	Micro Ondas	1
82	Porta Utensilios	2
83	Hervidora inalámbrica	2
84	Reguladores de voltaje	6
85	Tazas para café	20