

**COOPERACIÓN AL DESARROLLO
MEMORIA
INFORME/ MEMORIA FINAL**

**Escuela para la igualdad y el empoderamiento de las
mujeres rurales en los departamentos de Atlántida y
Colón – Honduras. FASE III**

Expediente 2020/28

Datos generales

Organización no gubernamental

Asociación Grupo Acción Local para el Desarrollo de la Comarca del Camín Real de la Mesa.

Apellidos, nombre y cargo del/la responsable del informe

Primer apellido López

Segundo apellido Álvarez

Nombre Beatriz

NIF 09398917 J

Cargo Gerente

Título del proyecto

Escuela para la igualdad y el empoderamiento de las mujeres rurales en los departamentos de Atlántida y Colón – Honduras. FASE III

País o zona geográfica

Honduras. Departamentos Atlántida y Colón

Importe subvencionado Agencia de cooperación	Presupuesto total del proyecto INICIAL	Presupuesto JUSTIFICADO FINAL	Convocatoria año
58.945,10 €	77.848,82 €	78.206,32 €	2020



Resumen de la situación del proyecto

Fecha límite prevista de inicio	Fecha inicio real (si ha diferido explicar los motivos)	Fecha de finalización
Diciembre 2020	Diciembre 2020	Agosto 2022

NOTA: Por Resolución de 13 de diciembre de 2021 de la Consejería de la Presidencia, se le concedió ampliación de plazo de ejecución y finalización del proyecto hasta el 24 de agosto de 2022.

Valoración general de la marcha del proyecto

Muy buena

¿El desarrollo del proyecto ha permitido alcanzar los objetivos previstos?

Si, incluso se han superado los objetivos previstos, ya que se constituyó formalmente una EMPRESA, cuyas socias son del grupo de mujeres que han recibido la formación prevista en el proyecto, para la gestión del invernadero.

Nombre de la empresa: **Inversiones Multiemprededoras, S de R.L.**

Socias: 6

Logotipo de la empresa constituida:



Modificaciones sustanciales y no sustanciales

- Por Resolución de 30 de marzo de 2021, se estiman las modificaciones solicitadas del presupuesto y de las actividades del proyecto, siendo lo más relevante la autorización para la construcción del invernadero con placas solares y riego por goteo.
- Por resolución de 13 de diciembre de 2021, se estiman las modificaciones solicitadas del presupuesto, siendo lo más relevante ampliar la contratación de la asistencia técnica (ingeniera agrónoma) para la puesta en marcha efectiva del invernadero.

Por tanto, las modificaciones sustanciales han sido autorizadas, no ha habido modificaciones no sustanciales.

Valoración de la ejecución del proyecto:

Buena

Motivar respuesta: Tras recoger y analizar las informaciones cuantitativas y cualitativas más relevantes sobre el desarrollo del proyecto en relación a las previsiones establecidas en su formulación, alcanzándose la mayoría de los objetivos y resultados formulados en la fase de identificación. Superando las expectativas ya que se constituyó una empresa como resultado del proceso de formación y puesta en marcha del invernadero.

La Escuela para la Igualdad y Empoderamiento de Género de las mujeres rurales de Honduras, marca un hito en el país hondureño y pretende ser un centro de referencia para la promoción de la igualdad y el empoderamiento de las mujeres rurales de Honduras.

Muy importante destacar que en la ejecución del proyecto se ha tenido en cuenta en todo momento el enfoque de promoción de la diversidad cultural contribuyendo a fomentar las oportunidades y capacidades culturales materiales e inmateriales de las mujeres indígenas y afrodescendientes, desde la Escuela se pretende poner el foco en las MUJERES, abriendo canales de entendimiento, respetando la diversidad cultural, religiosa, social o política, poniendo en primer lugar a **NOSOTRAS, LAS MUJERES**.

Sin la participación efectiva de las organizaciones de mujeres no puede haber equidad de género ni un desarrollo incluyente, por lo que la escuela busca apoyar y fortalecer a las organizaciones de mujeres y grupos de mujeres rurales y feministas para crear conciencia y capacidades en sus comunidades, para garantizar la adopción de políticas públicas acordes con la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres y para prestar servicios de atención allá donde el estado no llega.

Respecto al Objetivo General, podemos concluir que **“La Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales de Honduras”** está contribuyendo a través de sus servicios de consultoría y acompañamiento, asesoramiento técnico, investigación, promoción del asociacionismo y el emprendimiento, centro de documentación, diseño y desarrollo de actividades formativas para la promoción de la igualdad; al desarrollo integral de las mujeres rurales de Atlántida y Colón, extendiéndose por todo el territorio de Honduras incrementando su participación social, cultural y política a través de la promoción de la igualdad y su empoderamiento.

Sobre los resultados esperados:

Resultado 1			
Previsto (REFORMULADO)		Alcanzado	
<p>R1. Mejorada la capacidad operativa de la Escuela mediante la construcción de invernadero, que permita el desarrollo de actividades formativas de carácter agro-pecuario, así como la provisión de productos agrícolas para la manutención de las participantes en las actividades.</p>		<p>R1. Construido y puesto en producción el invernadero con placas solares, tanto en producción hidropónica como en suelo, pozo y huerto “tradicional” demostrativo, con los materiales necesarios.</p>	
Indicadores R1			
		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV1	Previsto	<p>1. Construcción de invernadero con placas solares, con instalación de riego por goteo de 300 m2 en la finca actual de la Escuela, con bodega para materiales.</p> <p>2. Activación y saneamiento de un pozo perforado diámetro de 6” que se encuentra en el terreno para garantizar un suministro suficiente y continuo de agua, con garantías sanitarias óptimas para el riego y para el funcionamiento de los servicios de alojamiento y funcionamiento de la Escuela.</p> <p>3. Preparación del huerto y adquisición de los materiales necesarios.</p>	<p>Contrato construcción invernadero, documentos contables, reportaje fotográfico.</p>
	Real	<p>1. Construido el invernadero con placas solares, con instalación de riego por goteo.</p> <p>2. Activado un pozo perforado diámetro de 6” que se encuentra en el terreno para garantizar un suministro suficiente y continuo de agua, con garantías sanitarias óptimas para el riego y para el funcionamiento de los servicios de alojamiento y funcionamiento de la Escuela.</p> <p>3. Preparado el huerto, tanto tradicional como en el invernadero y adquiridos materiales necesarios.</p>	<p>Contrato construcción invernadero, documentos contables, reportaje fotográfico.</p>

Resultado 2			
Previsto R2. (180) Mujeres se capacitan en el manejo y cultivo de distintas variedades vegetales para incrementar y diversificar la productividad de sus plantaciones, ampliar sus ingresos y garantizar su seguridad alimentaria y la de sus familias, que incluirá formación en dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable.		Alcanzado R2. (281) Mujeres. (17) Mujeres , reciben formación completa en el cultivo/producción de distintas variedades vegetales (264) Mujeres , reciben capacitación en cocina de aprovechamiento y alimentación saludable. (29) Niñas (3) Niños	
Indicadores R2			
		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV2	Previsto	Diseño y programación de actividades formativas en materia agropecuaria/hortofrutícola, que incluirá CONTENIDO FORMATIVO en dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable.	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento
	Real	Se diseñan y programan, todas las actividades formativas.	Listados de mujeres asistentes, documentos contables. Reportaje fotográfico. Manual de Hidroponía. Recetario
	Previsto	Selección y contratación de una persona responsable del cuidado y mantenimiento del Huerto, así como de la impartición de los talleres prácticos	Contrato consultoras, documentos contables, informes de seguimiento.
	Real	Se contratan a 2 ingenieras agrónomas, durante 7 meses, para la impartición de la formación y la puesta en marcha del invernadero.	Contrato consultoras, documentos contables, informes de seguimiento.
	Previsto	Programación y realización de 12 talleres prácticos.	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables
	Real	Se programan y realizan (39 talleres) . 13 talleres materia agropecuaria/hortofrutícola. 26 talleres prácticos (temática dietética, alimentación y cocina saludable)	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables

Resultado 3	
Previsto R3. La <i>"Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales"</i> cuenta con una Plataforma virtual para la formación que facilita la participación no presencial de las mujeres en las actividades de formación.	Alcanzado R3. Se dispone de una plataforma de formación accesible desde la web de la Escuela.

Indicadores R3

		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV3	Previsto	Diseño y programación de una plataforma de formación virtual.	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento.
	Real	Se contrató la plataforma e-learning SELF	Listados de mujeres asistentes, documentos contables.
	Previsto	Volcado de contenidos en la plataforma de formación	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento.
	Real	Volcada la información y puesta en marcha de los talleres en la ESCUELA ON LINE.	Listados de mujeres asistentes, documentos contables.

Resultado 4

Previsto R4. (750) mujeres participan en actividades formativas programadas por la <i>"Escuela para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales"</i>	Alcanzado R4. (708) Mujeres han participado en actividades formales programadas, no se han cuantificado las mujeres participantes en talleres informativos.
---	--

Indicadores R4

		Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
IOV4	Previsto	Nº de mujeres que reciben información sobre la Escuela y sus actividades / % de mujeres informadas que participan en alguna actividad de la escuela / Nº de actividades formativas efectivamente realizadas	Reportaje fotográfico, listados de mujeres asistentes, documentos contables, informes seguimiento.
	Real		Listados de mujeres asistentes, documentos contables, Ayudas memorias, Reportaje fotográfico.

Resultado 5	
Previsto R5. La “Red Atlántica para la Igualdad y el Empoderamiento de las Mujeres Rurales” se constituye como entidad con personería jurídica propia.	Alcanzado NO ALCANZADO

Actividades

ACTIVIDADES PREVISTAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
A1.R1. Construcción de invernadero con placas solares, con instalación de riego por goteo de 300 m2 en la finca actual de la Escuela, con bodega para materiales.	A1.R1. Concluido
A2.R1. Activación y saneamiento de un pozo perforado diámetro de 6" que se encuentra en el terreno para garantizar un suministro suficiente y continuo de agua, con garantías sanitarias óptimas para el riego y para el funcionamiento de los servicios de alojamiento y funcionamiento de la Escuela.	A2.R1. Concluido
A4.R1. Preparación del huerto y adquisición de los materiales necesarios.	A4.R1. Concluido
A5.R2. Diseño y programación de actividades formativas en materia agropecuaria/hortofrutícola, que incluirá CONTENIDO FORMATIVO en dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable.	A5.R2. Concluido
A6.R2. Selección y contratación de una persona responsable del cuidado y mantenimiento del Huerto, así como de la impartición de los talleres prácticos.	A6.R2. Concluido
A7.R2. Programación y realización de 12 talleres prácticos.	A7.R2. Concluido
A8.R3. Diseño y programación de una plataforma de formación virtual (tipo NOODLE)	A8.R3. Concluido
A9.R3. Volcado de contenidos en la plataforma de formación.	A9.R3. Concluido
A10.R4. Impartición de las actividades formativas programadas, enmarcadas en el Plan Formativo de la Escuela.	A10.R4. Concluido
A11.R2/R4. Comunicación y difusión de las actividades formativas de Escuela.	A11.R2/R4. Concluido
A12.R4. Se realizarán todos los trámites administrativos para la obtención de una personería jurídica para la “Red Atlántica de Mujeres Rurales”.	A12.R4. No realizado

Cronograma

ACTIVIDADES	Dic 20	Ene 21	Feb 21	Ma 21	Abr 21	Ma 21	Jun 21	Jul 21	Ago 21	Sep 21	Oct 21	Nov 21	Dic 21	Ene 22	Feb 22	Ma 22	Abr 22	Ma 22	Jun Jul. Ago 22
A1.R1. Construcción de invernadero con placas solares, con instalación de riego por goteo de 300 m2 en la finca actual de la Escuela, con bodega para materiales.																			
A2.R1. Activación y saneamiento de un pozo perforado.																			
A4.R1. Preparación del huerto y Adquisición de los materiales necesarios.																			
A5.R2. Diseño y programación de actividades formativas en materia hortofrutícola, que incluirá formación en dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable.																			
A6.R2. Selección y contratación de una persona responsable del cuidado y mantenimiento del Huerto, así como de la impartición de los talleres prácticos.																			
A7.R2. Realización de 12 talleres prácticos.																			
A8.R3. Diseño y programación de una plataforma de formación virtual (tipo NOODLE)																			
A9.R3. Volcado de contenidos en la plataforma de formación.																			
A10.R4. Impartición de las actividades formativas programadas, enmarcadas en el plan formativo de la Escuela.																			
A11.R2/R4. Comunicación y difusión de las actividades formativas de Escuela.																			
A12.R4. Realización de los trámites administrativos para la obtención de una personería jurídica para la "Red Atlántica de Mujeres Rurales".																			
A13. Evaluación y redacción memoria final del proyecto.																			

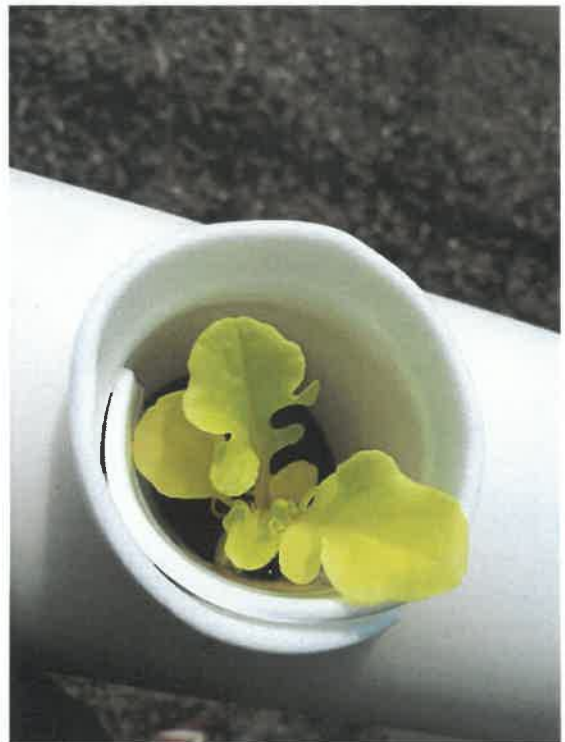
Resumen de las Actividades desarrolladas en el periodo de ejecución

A1.R1. REFORMULADO: Construcción de invernadero con placas solares, con instalación de riego por goteo de 300 m² en la finca actual de la Escuela, con bodega para materiales.

Se construye el invernadero proyectado, con placas solares e instalación de riego por goteo, con bodega para materiales.



Parte del invernadero se destina a producción hidropónica.



Lechuga Hidropónica

Y también a producción en suelo, se instaló riego por goteo.





A2.R1. Activación y saneamiento de un pozo perforado diámetro de 6" que se encuentra en el terreno para garantizar un suministro suficiente y continuo de agua, con garantías sanitarias óptimas para el riego y para el funcionamiento de los servicios de alojamiento y funcionamiento de la Escuela.

Se activa y sana el pozo.



A4.R1. Preparación del huerto y adquisición de los materiales necesarios. Se siembran en el huerto “tradicional”: LECHUGA, PEPINO, TOMATE, ZUCHINNI, RÁBANO y CHILE DULCE.





A5.R2. Diseño y programación de actividades formativas en materia agropecuaria/hortofrutícola, que incluirá AMPLIADO CONTENIDO FORMATIVO en dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable.

Se diseñan las actividades formativas en relación al invernadero, se redacta un Manual de Hidroponía.

Se diseñan las actividades formativas relacionadas con la dietética, cocina de aprovechamiento y alimentación saludable, se redacta y se edita un Recetario, sobre el que se imparten las capacitaciones de alimentación saludable, dietética y cocina, impartidas, in situ, por Elvira Fernández (Guisandera, Restaurante Llar de Viry, San Román de Candamo) y por Lidia Bastián, Nutrición, Deporte y Coaching Deportivo.



A6.R2. Selección y contratación de una persona responsable del cuidado y mantenimiento del Huerto, así como de la impartición de los talleres prácticos.

Sayra Joselin Ramirez Avilez. Ingeniera Agrónoma, se la contrató durante 4 meses desde el 15 de julio al 15 de noviembre de 2021, para la impartición del contenido formativo, con el siguiente contenido formativo y relación de talleres realizados:

FECHA	CONTENIDO FORMATIVO
23/08/2021	CLASE 1. INTRODUCCIÓN. QUÉ ES INVERNADERO
24/08/2021	CLASE 2. TIPOS DE INVERNADEROS. CONDICIONES PARA MANTENER UN INVERNADERO
30/08/2021	CLASE 3. MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD. QUÉ SON CULTIVOS HIDROPONICO, VENTAJAS Y DESVENTAJAS.
31/08/2021	CLASE 4. QUE ES UN SUSTRATO. TIPOS DE SISTEMAS DE CULTIVOS HIDROPONICOS.
06/09/2021	CLASE 5. QUE ES UN ALMACIGO. MANEJO DE SIEMBRA Y TRANSPLANTES. CUIDADOS Y MANEJO DE ALMACIGO.
07/09/2021	CLASE 6. NUTRICIÓN DE PLANTAS. FACTORES QUE AFECTAN LAS SOLUCIONES NUTRITIVAS.
13/09/2021	CLASE 7. FORMULACIÓN DE SOLUCIONES NUTRITIVAS.
14/09/2021	CLASE 8. SISTEMA DE RIEGO POR GOTEO. PRÁCTICAS ESPECIALES EN SISTEMA DE MANGAS. TUTOREO.
20/09/2021	CLASE 9. CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN CULTIVOS DE FRUTOS.
21/09/2021	CLASE 10. CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN CULTIVO DE LECHUGA.

27/09/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 11. Sesión 1. PREPARACIÓN DE SURCOS. SIEMBRA DE CULTIVOS EN LA PARCELA DEMOSTRATIVA.
28/09/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 11. Sesión 2. PREPARACIÓN DE SURCOS. SIEMBRA DE CULTIVOS EN LA PARCELA DEMOSTRATIVA.
04/10/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 12. Sesión 1. SEMBRAR EN EL INVERNADERO. SIEMBRA DE CULTIVO DE LECHUGA, PEPINO, TOMATE, ZUCHINNI, RÁBANO Y CHILE DULCE.
05/10/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 12. Sesión 2. SEMBRAR EN EL INVERNADERO. SIEMBRA DE CULTIVO DE LECHUGA, PEPINO, TOMATE, ZUCHINNI, RÁBANO Y CHILE DULCE.
11/10/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 13. Sesión 1, RESIEMBRA Y MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS
12/10/2021	TALLER TRABAJO PRÁCTICO 13. Sesión 2. RESIEMBRA Y MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS

Blanca Adriana Ramos Zuniga. Dadas las dificultades técnicas para la puesta en marcha del invernadero, se contrató a una especialista durante 3 meses, del diciembre de 2021 a febrero 2022, con el objetivo de asesorar en cultivos hidropónicos, establecer un sistema de producción constante, elaborar y poner en marcha un plan de negocio de las mujeres vinculadas al proyecto.

A7.R2. REFORMULADO: Programación y realización de 6 12 talleres prácticos.

TOTAL DE TALLERES REALIZADOS 39. Detallados en el punto anterior, 13 con temática hortofrutícola. Se realizan, además, 26 talleres de la temática alimentación saludable, dietética y cocina:

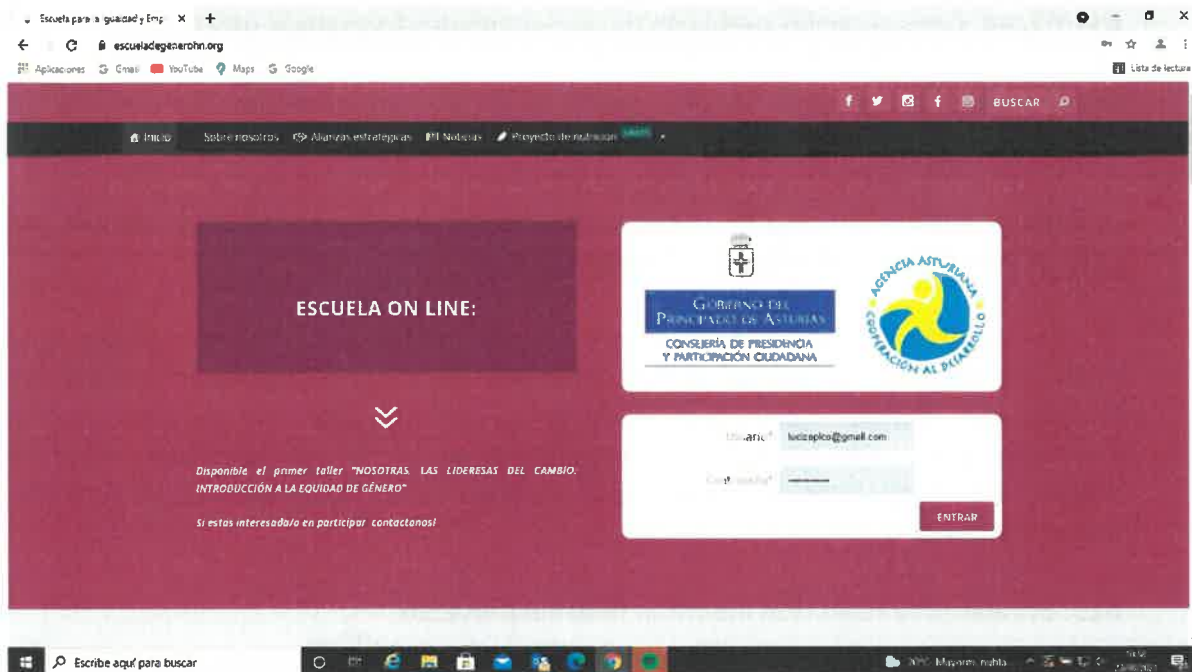
FECHA	ACCIÓN/ TALLERES	MUJERES PARTICIPANTES	NIÑAS	NIÑOS
01/10/2021	TALLER SELECCIÓN GRUPO ALIMENTACIÓN SALUDABLE	9		
15/10/2021	TALLER SELECCIÓN DE MUJERES. TALLER DE COCINA	19		
15/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
15/10/2021	TALLER COCINA	12		
15/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	12		
15/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN DIVERTIDA	0	11	1
16/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
16/10/2021	TALLER SELECCIÓN DE MUJERES. TALLER DE COCINA	19		
16/10/2021	TALLER COCINA	11		
16/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	10		
18/10/2021	TALLER SELECCIÓN DE MUJERES. TALLER DE COCINA	19		
18/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
18/10/2021	TALLER COCINA	10		
18/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	10		
18/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN DIVERTIDA	0	6	1

19/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
19/10/2021	TALLER COCINA	20		
19/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	19		
19/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN DIVERTIDA	0	7	1
20/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
20/10/2021	TALLER COCINA	14		
20/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	14		
20/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN DIVERTIDA	0	5	0
21/10/2021	TALLER COCINA GRUPO PROFESIONALES	5		
21/10/2021	TALLER COCINA	18		
21/10/2021	TALLER ALIMENTACIÓN SALUDABLE	18		
TOTALES		264	29	3



A8.R3. Diseño y programación de una plataforma de formación virtual (tipo NOODLE)

Con el objetivo de facilitar la participación del mayor número posible de mujeres y sortear la limitación que puede suponer la dificultad de acceso a la formación presencial, se diseñó el contenido formativo, se contrató una asistencia técnica tanto para el contenido como para la resolución de las consultas/dudas y seguimiento de las alumnas, se contrató la plataforma e-learning SELF. Además esta plataforma también incorpora una base documental de materiales relacionados con el empoderamiento de las mujeres. escueladegenerohn.org



A9.R3. Volcado de contenidos en la plataforma de formación.

Se realizó el volcado de toda la documentación generada (audiovisual, ejercicios, lecturas recomendadas, evaluaciones) para las distintas actividades de formación contempladas. Se contrata una asistencia técnica para preparar la documentación, así como para el seguimiento de los talleres (consultas, dudas,...).

A10.R4. Impartición de las actividades formativas programadas, enmarcadas en el Plan Formativo de la Escuela.

Los ejes formativos serán: derechos fundamentales, habilidades sociales y asociacionismo,

Se realizaron los siguientes talleres en la ESCUELA ON LINE:

TALLER	FECHAS	PARTICIPANTES
INTRODUCCIÓN A LA EQUIDAD DE GÉNERO	Del 16/08/2021 al 16/11/2021	38
DERECHOS HUMANOS y DERECHOS DE LAS MUJERES	Del 05/10/2021- al 15/01/2022	42
DERECHOS SEXUALES y REPRODUCTIVOS	Del 04/01/2022- al 31/01/2022	41
NOSOTRAS, LAS LIDERESAS DEL CAMBIO	Del 08/02/2022- al 31/05/2022	51
	TOTAL	172

A11.R2/R4. Comunicación y difusión de las actividades formativas de Escuela.

Desde la página web de la Escuela, desde donde se han visualizado las actividades que se iban programando, todas ellas virtuales. escueladegenerohn.org

A12.R4. Se realizarán todos los trámites administrativos para la obtención de una personería jurídica para la “Red Atlántica de Mujeres Rurales”.

NO REALIZADO, la obtención de la personería jurídica supone unos gastos anuales de mantenimiento de la misma, la Red Atlántica de Mujeres Rurales, funciona como red informal con mujeres representantes de toda Honduras, muy activas, pero no dispone de estructura que pueda mantener de manera formal, por lo que se decidió no realizar esos trámites administrativos, ni el coste que suponen los mismos, unos 2.500 €, si no se va a poder mantener la misma a posteriori.

A13. Evaluación y redacción memoria final del proyecto.

Eficacia.

Especialmente destacarse mantiene por parte de las Organizaciones/Grupos de mujeres el sentimiento de pertenencia y sororidad hacia el proyecto de la Escuela que se tradujo en un interés en continuar, con el activismo y compromiso por parte de las participantes y sus organizaciones.

Eficiencia.

Análisis de resultados en función del esfuerzo realizado y de los recursos utilizados:

Recursos financieros: Los recursos financieros han sido suficientes y han permitido ejecutar el proyecto completo según la planificación inicial.

Recursos materiales: Se han utilizado distintos recursos materiales que han permitido el desarrollo de las actividades presenciales, y con el uso de la web de la ESCUELA,

Recursos técnicos: Se desarrollaron distintas metodologías y dinámicas que fomentaron la participación de las mujeres en los distintos talleres. Todas ellas trataron de acercar las temáticas de una forma sencilla y con un lenguaje adecuado a las mujeres presentes. Presentaciones digitales, canciones, juegos y dinámicas, audiovisuales y películas, cuentos y leyendas, etc.

Recursos humanos: Para el desarrollo del proyecto la REMBLAH y el G.D.R Camín destinaron los siguientes recursos humanos:

- Una Coordinadora, con experiencia en gestión de proyectos, trabajo comunitario y con formación en género.
- Un Administrador que dio apoyo administrativo y logístico a la implementación del proyecto.

- Un Director Técnico que apoyó la ejecución del proyecto y sirve de enlace entre los miembros de la junta directiva y con las diversas instituciones públicas que están implicadas en el proyecto (Municipalidad de Jutiapa, INAM, Ciudad Mujer-Ceiba).
- Además, varios responsables de la junta directiva de la institución que acompañaron durante todas las actividades.
- Una persona especializada en Género (Asistencia técnica contratada al efecto), para los contenidos y seguimiento de la plataforma de teleformación. ESCUELA ON LINE.
Ingeniera Agrónoma (2 asistencias técnicas contratadas al efecto), para el contenido formativo en horticultura y puesta en marcha, producción y seguimiento del invernadero.
- La responsable municipal de la oficina de la mujer de Jutiapa.
- Personal de la Gerencia del G.D.R. Camín Real de la Mesa.

Pertinencia.

El diseño de la intervención ha resultado: Muy Bueno

Motivar respuesta:

La Escuela, continúa en el proceso de servir como instrumento para conocer y visibilizar la situación y posición de las mujeres rurales hondureñas y poder actuar para transformar las relaciones de poder que subyacen y que son generadoras de discriminación, avanzando con los desafíos en materia de reducción de la brecha de género en ámbitos como la participación política y social, el disfrute de una vida libre de violencias, el acceso a la justicia, la inclusión financiera, la equidad salarial, el acceso a medios de producción y al empleo digno o la gestión y control de los recursos naturales.

En este sentido podemos afirmar que, tras los resultados obtenidos en las distintas fases del proyecto, en el que se constatan los avances producidos, es conveniente mantener la línea de trabajo trazada para futuras intervenciones que traten de mejorar las condiciones de vida a través del empoderamiento de las mujeres rurales de Honduras mediante su formación y capacitación en el marco de la Escuela.

Impacto.

Efectos y cambios que ha generado la intervención realizada:

Los avances obtenidos en cuanto a los efectos y cambios generados a corto y medio plazo son:

- ✓ Las mujeres rurales hondureñas quieren y están organizadas.
- ✓ Las mujeres rurales quieren empoderarse para mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias, pero también son conscientes de la Agenda de las mujeres (posición).
- ✓ Las mujeres participan en las actividades propuestas, son activas y aportan sus observaciones modificando los contenidos según sus necesidades prácticas e intereses estratégicos.

- ✓ Las mujeres de las comunidades quieren volver a las reuniones presenciales y están ansiosas por las nuevas convocatorias de formación en el marco de la escuela.
- ✓ Las mujeres líderes asumen su papel como capacitadoras en sus comunidades en cuestiones de género y exigen este mismo protagonismo en el marco de la escuela.
- ✓ Las mujeres expresan que los hombres de las comunidades tienen cabida en la Escuela para participar en el futuro en las sesiones de capacitación entendiendo que pueden aportar al proceso y sobre todo deconstruir roles de la masculinidad hegemónica.
- ✓ El interés y la participación de las mujeres va en aumento, manifestando continuamente el deseo de continuar con el desarrollo del proceso.
- ✓ Anualmente, se van incorporando mujeres interesadas en participar en el proceso, impulsando nuevos intereses y roles de la Escuela.

Estas afirmaciones coinciden con las hipótesis planteadas en la formulación del proyecto que han sido determinantes para conocer los efectos que a corto plazo ha producido el mismo. Para comprobar el impacto del proyecto a medio y largo plazo tendrá que pasar un periodo para contrastar los indicadores planteados respecto al objetivo general del proyecto.

Personas beneficiarias:

Personas beneficiarias	MUJERES/NIÑAS	HOMBRES/NIÑOS	TOTAL
Directas	708/29	50/3	758/32
Indirectas	7.000/10.500	3.500/7.000	10.500/17.500

Se ha optado por considerar beneficiarios/as directos/as a aquellas personas incluidas en los “círculos de influencia” de las beneficiarias directas, tomando en consideración aspectos como el tamaño medio de las unidades familiares y de las organizaciones/cooperativas participantes.

En cuanto a la población beneficiaria indirecta, si bien se podría considerar que los impactos de los resultados del proyecto beneficiarán a parte de la población de los Departamentos implicados.

Grado de participación:

La participación de las mujeres beneficiarias, tanto a título individual como a través de sus organizaciones, ha sido uno de los componentes fundamentales del proyecto y punto clave para asegurar un buen impacto del mismo en la transformación de la realidad de las mujeres rurales en el marco de la escuela.

Relación con la contraparte:

La Red de Manejo del Bosque Latifoliado de Honduras (REMBLAH) como contraparte del proyecto, la REMBLAH ha ejercido y ejerce un papel de interlocutor entre las autoridades locales y las mujeres, garantizando que éstas sean incluidas en el diseño y planificación de las políticas de igualdad y equidad de género en el ámbito municipal. Además, ha realizado labores de socialización del proyecto a través de los contactos establecidos por las

organizaciones pertenecientes a la REMBLAH con las mujeres lideresas en las distintas comunidades.

Las personas responsables de la REMBLAH en la zona, realizaron los contactos necesarios para poder desarrollar las actividades de la Escuela; sinergias con diferentes agentes locales, provinciales y nacionales para coordinar las acciones y el trabajo en equipo. De esta manera lideraron en todo el proceso tanto en el mantenimiento de los contactos, como en los talleres formativos y las gestiones con la municipalidad para conseguir toda la logística necesaria para llevar a cabo la construcción del invernadero (aporte de material de relleno), mantenimiento, etc. de la Escuela.

Se desarrollaron varias reuniones de coordinación para unificar los criterios por los que se rigió todo el proceso entre la contraparte REMBLAH, la coordinadora de la Oficina de la Mujer de Jutiapa, la Municipalidad de Jutiapa, INAM, SEDIS y el G.D.R Camín Real de la Mesa.

El Grupo de Desarrollo Rural Camín Real de la Mesa continuó acompañando el proceso de desarrollo local del territorio rural hondureño y participa en el diseño, implementación y desarrollo del proyecto, con la intención de contribuir a la disminución las brechas de género existentes en el territorio.

Otras valoraciones relativas al impacto ambiental, cierre y transferencia del proyecto, tecnología apropiada y sostenibilidad económica:

El interés de mujeres y hombres rurales participantes por continuar trabajando a favor de la igualdad entre géneros es manifiesto. Las políticas locales y nacionales del país son conscientes del reto de la igualdad y la necesidad de contar con medidas equitativas que tiendan a reducir las distintas brechas de género a todos los niveles. A nivel municipal, a través de la Oficina municipal de la mujer, seguirán canalizándose iniciativas de las mujeres lideresas consolidando la Red de Mujeres para el desarrollo de futuros proyectos de empoderamiento en el marco de la Escuela. En ese sentido, tanto la contraparte REMBLAH como el G.D.R Camín Real de la Mesa, continuarán apoyando como han hecho hasta la fecha en las distintas iniciativas que se persigan.

Identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la intervención:

Respecto a las Fortalezas:

- Alto grado de participación de las mujeres rurales de las distintas comunidades con especial atención a las mujeres de los PIAHS y de comunidades agroforestales.
- Alta motivación de las lideresas de las comunidades como difusoras y agentes de cambio protagonistas decisorias en la Escuela.
- Afán de superación con cada actividad realizada.
- Apropiación de la Escuela por parte del grupo de beneficiarias y motivación para su continuidad.
- Interés por contar con “Un espacio propio” donde reunirse.
- Implicación de las mujeres en la búsqueda de posibles fuentes de financiación y actividades que hagan de la escuela un espacio autosostenible.

- Presencia de asociaciones y organizaciones formales y no formales de mujeres y feministas, en las actividades desarrolladas.
- Presencia de todos los grupos de edad y diversidad étnica en las actividades.
- Toma de conciencia de una agenda propia de las mujeres.
- Expresar la inseguridad y la emigración como una lacra que afecta de manera específica a las mujeres por ser mujeres.
- Toma de conciencia de la desigualdad de género en todos los ámbitos
- Expresar la necesidad de independencia económica.
- Promoción de sus propios empleos, emprendimiento.
- Toma de conciencia de la necesidad de una vida libre de violencia machista.
- Acercamiento de los hombres para recibir formación en género.
- Toma de conciencia de la violencia machista como un problema de salud pública.
- **Creación de la primera empresa de mujeres.**

Respecto a las Debilidades

- Déficit de presencia de mujeres en puestos de responsabilidad en todas las áreas, lo que dificulta la comprensión de la importancia del proyecto en otras instituciones.
- Limitado acceso a transporte y de seguridad de las mujeres lo que dificulta su participación en las actividades de la escuela.
- Las dinámicas familiares que se les exige a las mujeres, entorpecen su desarrollo en todas las dimensiones y paralelamente su formación y participación en las actividades de la escuela. Se propone un servicio de guardería como actividad de la escuela.
- Déficit de servicios básicos en municipios para conciliar la vida laboral/social/familiar de las mujeres para que puedan acceder a las formaciones futuras de la escuela, por eso se contempla en el plan anual intercambios de experiencia o capacitaciones in situ.
- Desconocimiento de los temas relacionados con el género entre la población, (hombres y mujeres) o creencias erróneas sobre el concepto de igualdad; feminismo, empoderamiento.
- Poca aportación a las necesidades de género en la participación ciudadana por parte de la oficina de la mujer al contar con escaso presupuesto.
- Falta de formación y cualificación de mujeres en liderazgo.
- Falta de cualificación y profesionalización de las mujeres en edad laboral.
- Precariedad del empleo femenino y tasas de desempleo mayores que los hombres.

En relación Cláusula decimoctava. **Obligaciones de las Entidades Beneficiarias**, de la normativa aplicable, Resolución de la Consejería de Presidencia y Participación Ciudadana, fecha 24 de julio de 2018 (BOPA n.º 176, de 30 de julio), se aprueban las bases reguladoras de subvenciones con destino a la ejecución de proyectos de cooperación al desarrollo, modificadas por Resolución, de primera modificación, de 12 de marzo de 2019 (BOPA de 19 de marzo) y por Resolución de segunda modificación, de 20 de enero de 2020 (BOPA de 27 de enero).

En el lugar de ejecución del proyecto, a la entrada, se ha instalado un panel donde figura la entidad financiadora, el título del proyecto y la cuantía subvencionada.





En Grado, a 1 de Junio de 2022



Camín Real de la Mesa
Grupo de Desarrollo Rural
C.I.F.: G-74028234
P. Emp. La Cardosa, Edif. C.I.E. 1ª Planta Of. 2
33820 GRADO

Fdo. Beatriz López Álvarez
Gerente GDR Camín Real de la Mesa

